



Centrum poradenstva a prevencie

Letná 44, 048 01 Rožňava

Tel.: 058/488 70 60, e-mail: info@cpprav.sk, web: www.cpprav.sk

S p r á v a

o činnosti CPP v školskom roku 2022/2023

spracovaná podľa Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z.

Správu predkladá: PhDr. Peter Lőrincz, riaditeľ

Október 2023

I. časť

1. Základné identifikačné údaje

Názov školského zariadenia:

Centrum poradenstva a prevencie

Adresa: Letná 44, 048 01 Rožňava
Telefón: +421 58 488 70 60; +421 950 398 966
Web: www.cpprv.sk
E-mail: info@cpprv.sk
Riaditeľ: PhDr. Peter Lőrincz
Zástupkyňa riaditeľa: PaedDr. Eva Mátéová
Vedúce oddelení: Mgr. Iveta Vápeníková
PaedDr. Adriena Hroncová

Zriaďovateľ:

Regionálny úrad školskej správy v Košiciach

Sídlo: Zádielska 1222/1, 040 33 Košice
Telefón: +421 55 32 26 602
Web: www.russ-ke.sk
E-mail: russ@russ-ke.sk

2. Územná pôsobnosť Centra poradenstva a prevencie

Do pôsobnosti CPP patrí:

- 16 základných škôl (plne organizovaných ZŠ s roč. 1. – 9.):
 - z toho 5 ZŠ s vyuč. jazykom maďarským
 - z toho 4 ZŠ s MŠ
- 14 základných škôl s ročníkmi 1.- 4. (z toho 2 ZŠ s MŠ)
- 53 materských škôl (z toho 6 pri ZŠ)
- 6 stredných škôl (z toho 1 gymnázium)
- 2 špeciálne školy

Spolu MŠ, ZŠ, SŠ v pôsobnosti CPP - 91.

Počet klientov potenciálnej klientely: **8987** (ku dňu 15.9.2022)

Počet klientov v školskom roku 2022/2023 podľa EvuPP: **2874**

3. Personálne obsadenie CPP

Činnosti realizované v školskom roku 2022/2023 boli zabezpečované v rámci oddelení:

- oddelenie psychologickkej diagnostiky, prevencie, kariérového poradenstva a terapie,
- oddelenia špeciálnopedagogického a logopedického poradenstva.

Zamestnanci CPP v školskom roku 2022/2023:

PhDr. Peter Lőrincz - riaditeľ, psychológ,

PaedDr. Eva Mátéová - zástupkyňa riaditeľa, špeciálny pedagóg,

Mgr. Iveta Vápeníková - vedúca oddelenia, psychológ,
PaedDr. Adriana Hroncová - vedúca oddelenia, špeciálny pedagóg (do 31.12.2022 ČŠPP Rožňava),
Mgr. Jurina Ferenčíková – psychológ,
Mgr. Eva Peniašková – psychológ,
Mgr. Diana Dudášová - psychológ (MD/RD dovolenka od 14.4.2023),
Mgr. Bernadett Bodnár - psychológ, kariérový poradca,
PhDr. Lenka Ferková – psychológ,
Mgr. Dana Sústriková - psychológ,
PhDr. Lea Hroncová - psychológ (do 31.12.2022 ČŠPP Rožňava),
Mgr. Ján Hlodák - psychológ (od 1.6.2023, zastupovanie počas MD/RD),
Mgr. Martina Ďurajová - psychológ (do 31.12.2022 ČŠPP Rožňava, RD dovolenka od 1.1.2023),
Mgr. Miriam Band'ošová - sociálny pedagóg,
PhDr. Denisa Bödöková - logopéd (do 31.12.2022 ČŠPP Rožňava),
PaedDr. Tímea Csíková - špeciálny pedagóg (do 31.12.2022 ČŠPP Rožňava),
Mgr. Jana Vidová - špeciálny pedagóg (do 31.12.2022 ČŠPP Dobšiná),
Mgr. Edita Thanová - sociálny zamestnanec,
Ing. Andrea Hricová - ekonómka, účtovníčka, mzdová a personálna agenda,
Mgr. Andrea Korintušová Thanová - ekonómka, hospodárka, účtovníčka,
Ján Lukáč - údržbár,
Margita Aratóová – upratovačka.

Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave v spolupráci s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR v období od 1. 12. 2022 do 31. 8. 2023 zamestnávalo pedagogických asistentov, ktorí pôsobili na základných školách v okrese Rožňava.

Základné školy:

- Základná škola, Pionierov 1, Rožňava,
- Základná škola, Zlatá 2, Rožňava,
- Základná škola akad. J. Hronca, Zakarpatská 12, Rožňava,
- Spojená škola, Komenského 5, Rožňava,
- Základná škola. E. Ruffinyho, Zimná 144, Dobšiná,
- Základná škola s MŠ, Letná 14, Nižná Slaná,
- Základná škola, Pokroková 199, Krásnohorské Podhradie,
- Základná škola s MŠ, Jablonov nad Turňou 229, Jablonov nad Turňou,
- Základná škola P. E. Dobšinského, Slavošovce 125, Slavošovce,
- Základná škola, Ulica Gemerská 1, Plešivec,
- Základná škola, Školská 295, Štítnik,
- Základná škola, Sládkovičova 487, Gemerská Poloma,
- Základná škola, Rejdová 43, Rejdová
- Katolícka ZŠ s MŠ sv. J. Nepomuckého, Kósu Schoppera 22, Rožňava
- Evanjelická cirkevná ZŠ, Zeleného stromu 14, Rožňava.

Pedagogickí asistenti boli financovaní z mechanizmu Plánu obnovy a odolnosti SR - z Komponentu 6: Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania, Reformy 3: Reforma systému poradenstva a prevencie a zabezpečenie systematického zberu dát v oblasti podpory duševného zdravia detí, žiakov a študentov.

Plnenie kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov:

V zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov podľa § 9, § 10 a Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch

pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov č. 1/2020 Z. z. v školskom roku 2022/2023 spĺňali všetci odborní zamestnanci CPP Rožňava kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti odborného zamestnanca.

Transformácia systému poradenstva a prevencie na Slovensku

Podľa § 161n ods. 2 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie zriadené orgánom miestnej štátnej správy v školstve podľa predpisov účinných do 31. decembra 2021, ktoré je právnickou osobou, sa môže zlúčiť s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva zriadeným podľa predpisov účinných do 31. decembra 2021, ktoré nie je právnickou osobou, a od 1. januára 2023 sa stane centrom poradenstva a prevencie, ak splní podmienky na výkon jeho činnosti podľa predpisov účinných od 1. januára 2022 a určí tak zriaďovateľ. Priestory, v ktorých do 31. decembra 2022 vykonáva činnosť centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, sa od 1. januára 2023 stávajú elokovaným pracoviskom príslušného centra poradenstva a prevencie, ak tak určí zriaďovateľ.

Podľa § 161n ods. 4 školského zákona ak sa centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrum špeciálno-pedagogického poradenstva zlúčia podľa odseku 2, práva a povinnosti z pracovnoprávných vzťahov, majetkovoprávných vzťahov a iných právnych vzťahov dotknutých zariadení poradenstva a prevencie prechádzajú od 1. januára 2023 na centrum poradenstva a prevencie.

V súvislosti s transformáciou poradenského systému a na základe vyššie uvedeného ustanovenia Regionálny úrad školskej správy v Košiciach určil, že Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Letná 44, 048 01 Rožňava sa zlúči s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole, Nová 803, 049 25 Dobšiná a s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri Spojenej škole internátnej, Zeleného stromu 8, 048 01 Rožňava a od 1. januára 2023 sa stane a stalo Centrom poradenstva a prevencie, Letná 44, 048 01 Rožňava.

II. časť

Odborné psychologické, špeciálnopedagogické, logopedické a sociálnopedagogické aktivity a poradenstvo

1. PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA A PORADENSTVO

V súlade s požiadavkami škôl a školských zariadení v okrese Rožňava sa **psychologická diagnostika** detí a žiakov realizovala v prípade výskytu výchovných a vzdelávacích ťažkostí, u žiakov so zdravotným znevýhodnením, u detí so zameraním na posúdenie úrovne školskej spôsobilosti pred nástupom do triedy prvého ročníka základnej školy, ale tiež vo významnej miere u detí a žiakov s ťažkosťami vyplývajúcimi z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí. Najpočetnejším dôvodom pri psychologickú diagnostiku v školskom roku 2022/2023 boli vyšetrenia pre potreby posúdenia úrovne školskej spôsobilosti pri zaškolení dieťaťa do prvého ročníka ZŠ, výchovno-vzdelávacie ťažkosti žiaka, pri ktorých väčšinu vyšetrení tvorili vyšetrenia pre potreby vyjadrenia sa CPP k podmienkam výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP vyžadujúcich si individuálne podmienky vo výchovno-vzdelávacom procese pre zvládnutie obsahu vzdelávania, ale

aj kontrolné vyšetrenia žiakov so zdravotným znevýhodnením. Významnú časť diagnostiky tvorili aj vyšetrenia zamerané na oblasť kariérového vývinu a poradenstva a tiež diagnostika zameraná na osobnostný rozvoj žiaka. Realizované bolo aj *overenie špeciálnych schopností a zručností, talentu potrebného na zvládnutie bilingválneho štúdia* na gymnáziu. Menej frekventovaným dôvodom diagnostiky bolo problémové správanie, osobnostné a psychické problémy, či rizikový vývin dieťaťa alebo žiaka ako i rodinné a iné dôvody. Realizovali sa tiež rôzne formy depistážnej a skriningovej formy diagnostiky. Psychologická diagnostika sa počas školského roka 2022/2023 realizovala celkovo v počte **1853 aktivít**.

Psychologické poradenstvo z dôvodu výchovných ťažkostí, osobnostných a emocionálnych problémov ako aj v oblasti voľby štúdia a profesijnej orientácie tvorilo významný podiel činnosti v rámci oddelenia, celkovo sa realizovalo v počte **738 stretnutí**.

V školskom roku 2022/2023 sa zahájila realizácia **terapeutickej činnosti** formou *Sandplaying* v rámci poskytovanej psychologickkej starostlivosti. Vykonala sa celkovo v počte **4 stretnutí**.

Materské školy

Psychologické vyšetrenia detí materských škôl boli zamerané najmä na posúdenie úrovne školskej spôsobilosti, komplexné posúdenie intelektových predpokladov, posúdenie školskej spôsobilosti pri predčasnom zaškolení, posúdenie vhodnosti predčasného zaradenia do povinného predprimárneho vzdelávania a tiež pri výchovných ťažkostiach. Vyšetrenia sa realizovali skupinovú alebo individuálnou formou v prostredí materskej školy alebo individuálnou formou v prostredí CPP. Osobitná pozornosť, najmä pri zisťovaní školskej spôsobilosti detí, bola venovaná deťom zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia, a to prostredníctvom realizácie odborných činností priamo v materských a základných školách v mieste bydliska týchto detí. U detí s pokračovaním v povinnom predprimárnom vzdelávaní bolo poskytnuté poradenstvo rodičom ako i kontrolné vyšetrenie s cieľom zhodnotiť mieru posunu v úrovni školskej spôsobilosti v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom. V priebehu školského roka bol sledovaný vývin týchto aj prostredníctvom realizácie rozvojového programu „*Hurá do školy*“ realizovaného v priestoroch CPP.

Základné a stredné školy

Vo vzťahu k základným a stredným školám sa psychologická činnosť týkala najmä diagnostiky a poradenstva u žiakov so zdravotným znevýhodnením (najmä s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, poruchami správania, zdravotným postihnutím), s adaptačnými, osobnostnými ťažkosťami a emocionálnymi problémami. Realizovala sa tiež skupinová diagnostika zameraná na profesijnú orientáciu alebo formou realizácie skriningov profesijných preferencií žiakov v triednych kolektívoch a to prezenčnou alebo on-line formou. Po dohode so školou následne prebiehalo psychologické (kariérové) poradenstvo. V prípade výskytu problémov v správaní, osobnostných a emocionálnych problémov u žiakov sa realizovalo opakované a dlhodobé psychologické poradenstvo so žiakom, poprípade s rodinou.

V oblasti osobnostného rozvoja a výchovno-vzdelávacích ťažkostí sa v prostredí základných škôl realizovala skriningová forma diagnostiky zameraná na identifikovanie školských prejavov žiakov s cieľom odhalenia rizikových faktorov vedúcich ku školskému neúspechu. Celkovo sa skriningovanie realizovalo v 3 základných školách u 100 žiakov.

Súčasťou psychologickkej diagnostiky bolo aj skupinové testovanie žiakov na prijímacích skúškach v podobe *overenia špeciálnych schopností a zručností, talentu potrebného na zvládnutie bilingválneho štúdia* na gymnáziu.

Reálna klientela CPP Rožňava v školskom roku 2022/2023 rozložená podľa druhu školy

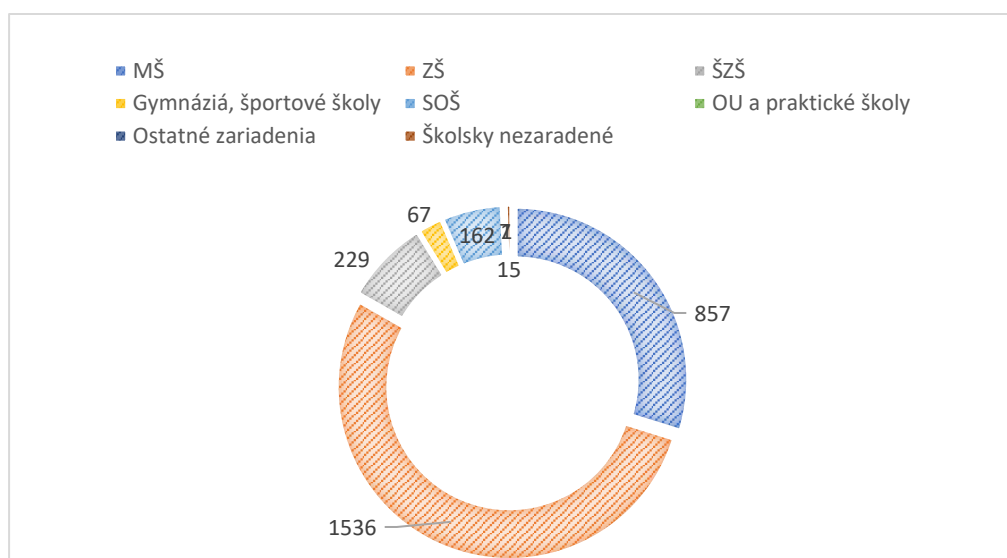
Tabuľka 1 Klientela CPP Rožňava podľa druhu a typu školy/ŠZ

Druh školy a zariadenia	Počet klientov
Materské školy	857
Základné školy	1536
Špeciálne základné školy/špeciálne triedy	229
Gymnázia, športové školy	67
SOŠ	162
OU a praktické školy	7
Ostatné zariadenia	1
Školsky nezaradené	15
SPOLU:	2874

Tabuľka 2 Oblasti poskytnutej odbornej činnosti klientom CPP

Poskytnutá odborná činnosť klientom CPP Rožňava	
Diagnostika	2904
Poradenstvo	867
Terapia	585
Reedukácia a rehabilitácia	355

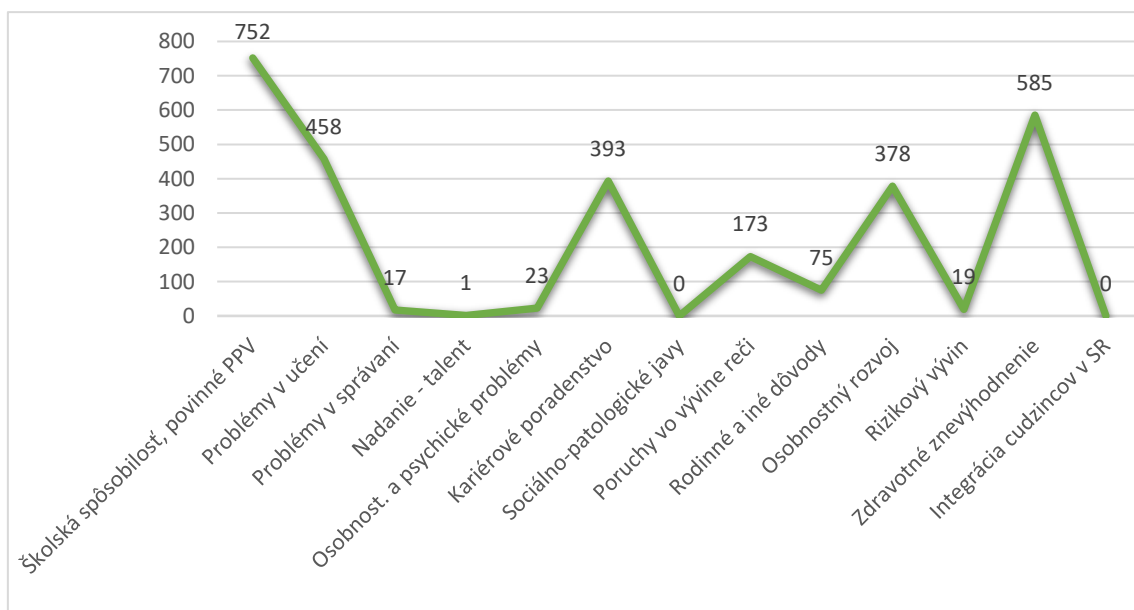
Graf 1 Rozdelenie klientely CPP podľa typu ŠaŠZ



Tabuľka 3 Dôvod príchodu klienta do CPP Rožňava

Dôvod príchodu do CPP	
Školská spôsobilosť, povinné PPV	752
Problémy v učení	458
Problémy v správaní	17
Nadanie - talent	1
Osobnost. a psychické problémy	23
Kariérové poradenstvo	393
Sociálno-patologické javy	0
Poruchy vo vývine reči	173
Rodinné a iné dôvody	75
Osobnostný rozvoj	378
Rizikový vývin	19
Zdravotné znevýhodnenie	585
Integrácia cudzincov v SR	0
SPOLU:	2874

Graf 2 Dôvod príchodu/žiadosti o odbornú činnosť CPP



SOCIÁLNOPEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A PORADENSTVO

Sociálnopedagogická činnosť v školskom roku 2022/2023 bola zameraná na realizáciu sociálnopedagogickej diagnostiky, preventívno-výchovnej činnosti, preventívnych programov a odbornometodologickej činnosti. V sociálnopedagogickej práci s jednotlivcom i skupinou sa realizovali konzultácie, diagnostika, poradenstvo a intervenčná činnosť. Metodicko-odborná činnosť smerovala triednym učiteľom, školským koordinátorom prevencie, odborným zamestnancom ZŠ a SŠ, riaditeľom ZŠ a MŠ v okrese Rožňava. Prioritným zameraním preventívno-výchovnej činnosti bola prevencia sociálno-patologických javov vyplývajúca z potrieb a požiadaviek žiakov, pedagógov, resp. rodičov, no tiež aj na realizáciu skríningovej činnosti zameranej na odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov (šikanovanie, kyberšikanovanie). Skupinová forma sociálnopedagogickej

činnosti bola realizovaná prezenčnou formou na školách a aj v priestoroch CPP. Sociálnopedagogická diagnostika sa počas školského roka 2022/2023 realizovala celkovo v počte **196 aktivít**. Sociálnopedagogické poradenstvo bolo spolu realizované v počte **6 stretnutí**.

KARIÉROVÉ PORADENSTVO

Počas školského roka 2022/2023 boli kariérovým poradcom a spolupracujúcimi odbornými zamestnancami CPP realizované **3 pracovné a metodické stretnutia** s kariérovými a výchovnými poradcami základných a stredných škôl v okrese (prezenčnou aj dištančnou formou). S ohľadom na transformáciu poradenského systému a z toho vyplývajúcej potreby pedagogických a odborných zamestnancov škôl posilniť a rozšíriť svoje profesijné kompetencie aj v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva realizovali vybraní odborní zamestnanci CPP na túto tému zameraný **workshop**.

S cieľom pokračovať v osvedčených inováciách z predchádzajúceho školského roka a na základe opakujúcej sa pozitívnej spätnej väzby zo strany výchovných a kariérových poradcov na školách sa vo viacerých školách v okrese realizovalo skupinové skriningovanie kariérových preferencií žiakov, ktoré bolo cielené nielen na končiace ročníky základných a stredných škôl a ročníky stredných škôl vyberajúcich si maturitné predmety, ale bolo rozšírené aj do 7. a 8. ročníkov základných škôl. Skrining *Moja voľba* sa na základe praxe osvedčil ako efektívna metóda kariérového poradenstva reflektujúca potreby škôl a potreby obsiahnuť čo najširší okruh žiakov pri riešení otázky ich kariérového smerovania. Cieľom skriningovania bolo zisťovanie kariérovej preferencie a identifikáciu ťažkostí žiakov pri voľbe profesie a ďalšieho štúdia. Na podnet základnej školy bola vytvorená aj verzia pre 5. ročníky základných škôl, konkrétne pre žiakov zvažujúcich štúdium na osemročnom gymnáziu.

V priebehu školského roka sa poskytli jednorázové alebo opakované odborné činnosti (diagnostika a poradenstvo) celkovo **393 účastníkom**. Individuálna alebo skupinová diagnostika zameraná na kariérové poradenstvo žiakov základných a stredných škôl (skriningy profesijných preferencií a profesijná orientácia) sa realizovala v počte **407**. Kariérové poradenstvo sa poskytlo v počte **112**.

Vybraní odborní zamestnanci v priebehu školského roka vytvorili zážitkový program kariérového poradenstva *Spoznávam seba* pre základné školy a v náročnejšej a mierne modifikovanej verzii aj pre stredné školy. Zámer programu spočíva v zážitkovom učení v rámci skupinového kariérového poradenstva. Program bol koncipovaný so zreteľom na potreby žiakov a cielený nie len pre tých, ktorí sa ešte nerozhodli pre konkrétne povolanie/štúdium, ale aj pre tých, ktorí si chcú svoju voľbu potvrdiť. Program má ambíciu podnecovať žiakov k sebareflexii, prehĺbeniu sebazoznania a sebaaprijatia a zároveň podporuje rozvoj vôľovo-regulačných vlastností a rozhodovací proces a celkovo rozvíja kariérové kompetencie žiakov. Súčasťou je aj poznávanie sveta práce. Program sa v rámci školského roka 2022/2023 realizoval v **26 skupinách** v základných a stredných školách a celkovo ho absolvovalo **238 účastníkov/žiakov**.

Počas školského roka 2022/2023 sa kariérový poradca a spolupracujúci odborní zamestnanci CPP Rožňava pravidelne a aktívne zúčastňovali na pracovných stretnutiach kariérových poradcov CPP v Košickom kraji pod gesciou CPP Košice, Karpatská 8. Prínosom stretnutí bol najmä ich informačný, podporný a inšpiratívny charakter. Keďže pozícia kariérového poradcu sa v CPP Rožňava stále rozvíja boli skúsenosti sprostredkované odbornými zamestnancami z iných CPP veľmi prínosné. V rámci celokrajšej spolupráce CPP Rožňava aj v školskom roku 2022/2023 pokračovalo v **mapovaní kariérového poradenstva** v základných a stredných školách v okrese. Výstupy dotazníkov zosnímaných z jednotlivých škôl boli nápomocné pri vytvorení tém a oblastí k pravidelným poradám s kariérovými a výchovnými poradcami škôl v okrese. CPP Rožňava naďalej spolupracuje na krajskej úrovni pri vytváraní koncepcie kariérového poradenstva. Vybraní zamestnanci sa taktiež počas školského roka zúčastnili na rôznych akciách realizovaných v kraji (Profesia days a iné).

ŠPECIÁLNO PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A PORADENSTVO

Špeciálnopedagogická činnosť bola zameraná na diagnostické a reedukačné činnosti pre žiakov základných škôl i stredných škôl a poradenské služby pre zákonných zástupcov a pedagógov. Značná pozornosť v rámci individuálnej klientely bola venovaná žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V priebehu školského roka boli realizované kontrolné vyšetrenia, poradenstvo s rodičmi a konzultácie s pedagógmi, aby k integrácii žiakov dochádzalo vždy v súlade s platnou legislatívou a metodickými usmerneniami, a aby boli na školách pre týchto žiakov vytvorené primerané výchovno-vzdelávacie podmienky. K záveru školského roka boli na základe žiadostí škôl vypracované odporúčania na pridelenie asistenta učiteľa pre žiaka so zdravotným znevýhodnením, ako podklad pre školu na pridelenie finančných prostriedkov na osobné náklady asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Špeciálnopedagogická činnosť bola v školskom roku 2022/2023 orientovaná na špeciálnopedagogické intervencie pre deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Špeciálnopedagogická diagnostika zahŕňovala odbornú, metodickú a materiálno-technickú prípravu na diagnostickú aktivitu, realizáciu diagnostiky, kvantitatívne a kvalitatívne vyhodnotenie výsledkov, vypracovanie záveru resp. správy zo špeciálnopedagogickej diagnostiky s odporúčaním ďalšieho postupu vo výchovno-vzdelávacom procese. K náprave vývinových porúch učenia a správania boli vypracovávané podrobné a adresné odporúčania ako súčasť správ z diagnostického vyšetrenia, ktoré využívajú v praxi pri vypracovávaní IVP u integrovaných žiakov a v prístupe k nim pedagogickí a odborní zamestnanci na školách. Špeciálnopedagogické vyšetrenia sa uskutočnili na základe požiadaviek škôl, školských zariadení a požiadaviek zákonných zástupcov.

Vo vzťahu k základným a stredným školám bola špeciálnopedagogická činnosť zameraná aj na vyšetrenia pre potreby vyjadrenia sa CPP k zaradeniu žiakov do skupiny obmedzenia a vyjadrenia sa k návrhu na úpravu podmienok v celoslovenskom testovaní žiakov 5. a 9. ročníka základnej školy - T5, T9 ako aj na vykonanie maturitnej skúšky.

Taktiež v rámci starostlivosti o žiakov so zdravotným znevýhodnením boli na základe žiadostí škôl vypracované odporúčania na pridelenie asistenta učiteľa pre žiaka so zdravotným znevýhodnením, ako podklad pre školu na pridelenie finančných prostriedkov na osobné náklady asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Špeciálnopedagogické diagnostické aktivity sa realizovali celkovo v počte **391**.

Diagnostické aktivity sa uskutočnili individuálnou formou u detí a žiakov so zdravotným postihnutím, chorých a zdravotne oslabených, s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti, s poruchami správania a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. Podľa ťažkostí, s ktorými dieťa prišlo, sa určil postup pri špeciálnopedagogickej diagnostike, ktorá bola zameraná na reč, zrakové a sluchové vnímanie, motoriku, lateralitu, priestorovú a pravo-ľavú orientáciu, čítanie, písomný prejav, úroveň matematických zručností. Rodičom bola objasnená podstata i cieľ vyšetrenia, boli oboznámení s výsledkom každého vyšetrenia, boli s nimi individuálne komunikované a konzultované postupy zamerané na pomoc a optimalizáciu vývinu ich dieťaťa.

Na základe psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení, príp. iných odborných vyšetrení bolo odporúčané vypracovanie **Individuálnych vzdelávacích programov** so zameraním sa na vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti a jednotlivé zdravotné postihnutia.

Špeciálnopedagogická reedukácia sa realizovala individuálnou formou so zameraním na žiakov s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti a deti/žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Reedukačné cvičenia sa realizovali na základe individuálneho plánu pre každého klienta v súlade s výsledkami špeciálnopedagogického vyšetrenia. Rodičia boli pravidelne oboznamovaní s cvičeniami, ktoré mali precvičovať s dieťaťom v domácom prostredí. Formou individuálnych špeciálnopedagogických **reedukačných cvičení** bolo uskutočnených **48** individuálnych aktivít.

Klientom a ich zákonným zástupcom bolo poskytnuté **špeciálnopedagogické poradenstvo celkovo v počte 123**.

V nadväznosti na špeciálnopedagogické vyšetrenia a reedukačné cvičenia boli realizované **poradenské konzultácie** s odporúčaním najvhodnejších postupov pri náprave zistených ťažkostí, ako aj výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V rámci špeciálnopedagogickej činnosti sa realizovala aj **depistáž symptómov vývinových porúch učenia** pre žiakov 1. a 2. ročníka základnej školy.

LOGOPEDICKÁ ČINNOSŤ

Logopedická činnosť bola realizovaná u detí s nasledovnými diagnózami:

- Vývinová jazyková porucha
- Narušenie zvukovej roviny reči – artikulačná a fonologická porucha
- Špecifická porucha učenia – dyslexia, dysortografia
- NKS u osôb s poruchou sluchu
- NKS u osôb s viacnásobným postihnutím
- NKS u osôb s autizmom.

Pracovalo sa s deťmi s monolingválneho aj bilingválneho prostredia; bilingválne prostredie - maďarský jazyk, rómsky jazyk.

Uvedené činnosti boli poskytované individuálne deťom a žiakom, ich rodinným príslušníkom a/alebo pedagogickému personálu/ zamestnancom na pracovisku. V rámci činností poskytnutá bola starostlivosť hlavne pre deti raného veku do 6 rokov, pre žiakov ZŠ. Tieto skupiny tvoria početnú klientelu.

Logopedická diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti, posúdenie jazykových schopností bola realizovaná predovšetkým u detí predškolského a mladšieho školského veku v **počte 268 diagnostík**. Cieľom logopedickej diagnostiky bolo podrobné zhodnotenie vývinu reči a jazykových schopností dieťaťa. Pri vyšetrení sa zameriavala na zhodnotenie porozumenia reči (inštrukcie rôznej zložitosti a dĺžky), aktívnej a pasívnej slovnej zásoby dieťaťa, zvukovej podoby reči a jazyka, používanie gramatiky (predložiek, zhody rodu a pádu podstatných mien, používanie minulého a budúceho času a pod.), naratívnych schopností, verbálno-akustickej pamäte, pragmatiky (schopnosť použiť jazyk) a pod.

V rámci **logopedickej depistáže** bolo celkovo vyšetrených **142 klientov**, z toho v MŠ 103 detí a 39 detí ZŠ 1.ročník. Celkovo do depistáže bolo zapojených 11 MŠ z okresu Rožňava a 2 ZŠ z okresu Rožňava.

Terapeutické činnosti s klientom v celkovom počte 975 - z toho **terapia logopedická 581**. Rodič/ZZ bol aktívnou súčasťou procesu terapie, pričom k rýchlemu zlepšeniu stavu dieťaťa došlo v mnohých prípadoch predovšetkým vďaka dobrej participácii a kooperácii, po dôslednom dodržiavaní stanovených pravidiel, po zácviku rodiča pre jednotlivé komunikačné stratégie, pre jednotlivé postupy reedukácie pri jednotlivých hláskach. Rodič bol inštruovaný aj prostredníctvom metodického materiálu, pracovných listov rozdelených podľa skupín hlások. Pracovné listy si pripravuje logopéd sám podľa potreby, získava námety na rôznych internetových stránkach. Prípadne používa metodický materiál, ktorý je dostupný v kníhkupectvách, aj v internetových obchodoch. V terapii dieťaťa je zahrnuté aj logopedické poradenstvo pre rodiča. Uplatňuje sa systém symetrického poradenstva – rodič je logopedom vedený k systematickej intenzívnej starostlivosti o dieťa v domácom, prirodzenom prostredí.

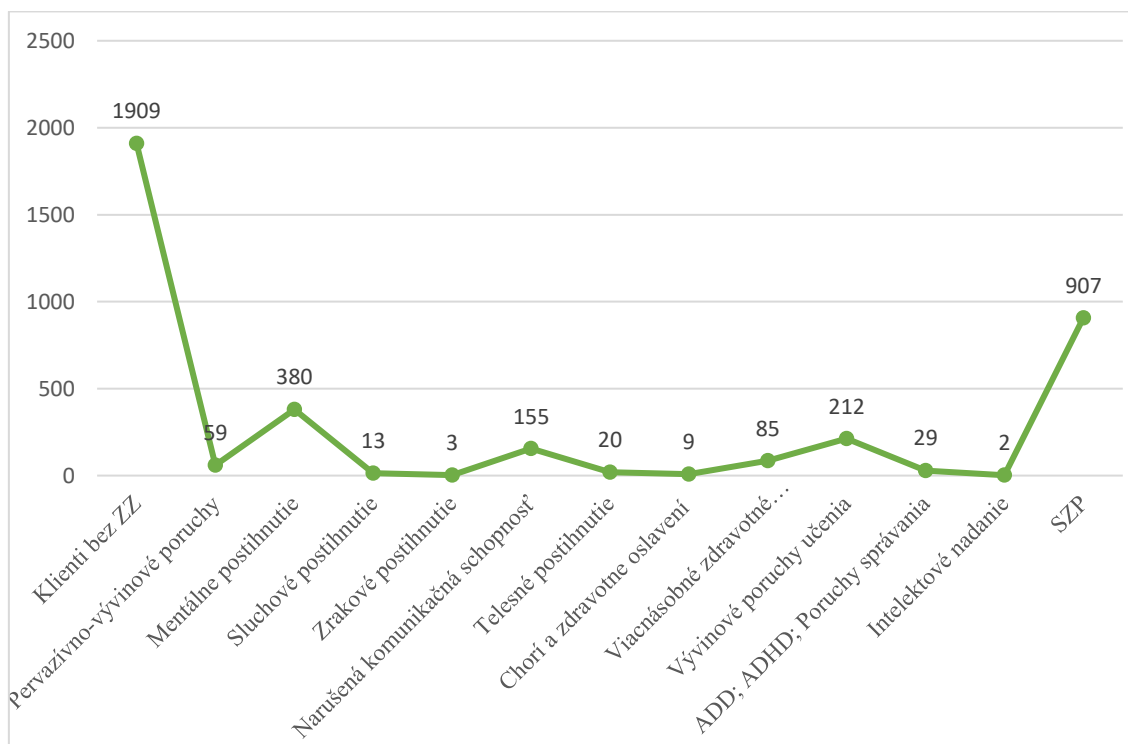
V rámci odbornometodickej činnosti bolo poskytnuté poradenstvo pre pedagógov MŠ, ZŠ, SŠ bolo orientované prevažne na umožnenie integrovaného vzdelávania našich individuálne začlenených klientov pri tvorbe a aktualizácii ich výchovno-vzdelávacích programov, zaradení detí do špeciálnej triedy MŠ.

Konzultácie a poradenstvo boli realizované s rodičmi alebo zákonnými zástupcami, ktorí sa zúčastnili s dieťaťom na vyšetrení v CPP, resp. v školách. Rodičov sme oboznámili s výsledkami vyšetrenia, odporúčaniami pre domáci nácvik a návrhmi do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Tabuľka 4 Počet klientov CPP Rožňava podľa typu a formy ZZ

Forma a typ ZZ	Počet klientov
Klienti bez ZZ	1909
Pervazívno-vývinové poruchy	59
Mentálne postihnutie	380
Sluchové postihnutie	13
Zrakové postihnutie	3
Narušená komunikačná schopnosť	155
Telesné postihnutie	20
Chorí a zdravotne oslabení	9
Viacnásobné zdravotné postihnutie	85
Vývinové poruchy učenia	212
ADD; ADHD; Poruchy správania	29
Intelektové nadanie	2
SZP	907
SPOLU	3783

Graf 3 Prehľad klientov CPP Rožňava podľa formy zdravotného znevýhodnenia



2. ODBORNO - METODICKÁ ČINNOSŤ CPP

Odborno-metodická činnosť CPP v psychologickej, špeciálnopedagogickej, logopedickej a sociálnopedagogickej oblasti sa celkovo realizovala v počte **7899** aktivít u **35187** účastníkov, konkrétne sa realizovali:

- individuálne činnosti zahrňujúce konzultácie s rodičmi a zákonnými zástupcami v počte **3176** činností a aktivít,

- odbornú, poradenskú, metodickú a informačnú pomoc pre pedagógov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení v oblasti výchovy, vzdelávania a prevencie v počte **706** činností a aktivít,
- skupinové činnosti zahrňujúce konzultácie, poradenstvo a iné odborné činnosti v počte **655** činností a aktivít u 1402 účastníkov,
- konzultácie multidisciplinárnych tímov v počte **2**,
- krízová intervencia v triede v počte **2**,
- skupinové činnosti ako prednášky, besedy, semináre v počte **34** aktivít u 380 účastníkov,
- skupinové činnosti ako sociometria, skrining, depistáž v počte **43** aktivít u 478 účastníkov,
- odborné konzultácie pre iných odborníkov v počte **11** aktivít u 14 účastníkov,
- spracovanie správ z diagnostického vyšetrenia v počte **2706** aktivít,
- spracovanie písomných správ, informačná a propagačná činnosť v počte **243** aktivít u 25867 účastníkov,
- metodické vedenie a usmerňovanie, supervízna činnosť v počte **215** aktivít,
- tvorba metodických materiálov v počte **75** aktivít,
- prieskumy, projekty, granty v počte **5**,
- účasť na odborných podujatiach a vzdelávanie v počte **26** aktivít.

Osobitná pozornosť v rámci realizácie skriningov a depistáží sa venovala problematike výskytu šikanovania a kyberšikanovania na školách. V spolupráci s členmi školských podporných tímov (školskí koordinátori), ktoré prejavili záujem boli realizované *skriningy negatívnych javov v správaní žiakov a príznaky šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve*. Základné školy v okrese boli zapojené celkovo v počte 3, skrining bol administrovaný celkovo v 25 triednych kolektívoch, ktoré boli cielene vytipované samotnou školou. Anonymne ho vyplnilo celkovo 328 účastníkov/žiakov základných škôl. Výsledky indikovali, že prejavy šikanovania alebo kyberšikanovania sa v daných skupinách vyskytovali prevažne v menšej miere. Následne odborní zamestnanci konzultovali so školami výskyt prejavov na ich škole a v prípade potreby bola v spolupráci s CPP realizovaná intervencia v danej triede. Skrining interpersonálne tolerancie mapujúci výskyt intolerantného interpersonálneho správania v triede sa realizoval v 1 základnej a 1 strednej škole a celkovo v 10 triednych kolektívoch v počte 90 účastníkov/žiakov.

Odborní zamestnanci sa aktívne venovali aj komunikácii s verejnosťou prostredníctvom webovej stránky CPP a na sociálnych sieťach. Na facebookovej stránke CPP boli pravidelne zverejňované aktuálne informácie týkajúce sa rôznych opatrení a zmien vo výchove a vzdelávaní, metodické materiály a rôzne inšpiratívne zdroje týkajúce sa výchovy a vzdelávania. Okrem uvedeného sa vo významnej miere realizovala propagačná a osvetová činnosť formou realizácie Live Stream-ov, Reels-ov a krátkych propagačných videí na rôzne odborné témy cieleňé na učiteľov, rodičov ako i na žiakov. Propagačná a informačná činnosť zameraná na tematiku Duševného zdravia sa hromadne realizovala prostredníctvom akcie *Čo sa hýbe, to je živé* organizovanej RÚVZ Rožňava na námestí v meste Rožňava, ktorej sa aktívne zúčastnili odborní zamestnanci - psychológovia CPP v rámci povinného súťažného stanoviska. Cieľovou skupinou boli žiaci 5. a 6. ročníkov základnej školy. Osvetová, informačná a propagačná činnosť sa realizovala aj formou účasti odborných zamestnancov – psychológov na 5. ročníku *Rožňavského veľtrhu pre seniorov*, na ktorý bolo CPP pozvané Regionálnym úradom verejného zdravia v Rožňave.

V rámci odborno-metodickej činnosti aktualizovali a prepracovali odborní zamestnanci CPP množstvo informatívnych a propagačných materiálov – letáky, bannery, plagáty cieleňé na zvyšovanie osvetu týkajúcej sa problematiky duševného zdravia, ako pokračovania projektu *Kibko podpory* realizovaného v predchádzajúcom školskom roku. Materiály boli primárne určené na akcie realizované Regionálnym úradom verejného zdravia v Rožňave, na ktorých sa CPP aktívne zúčastnilo. Mnohé materiály zamerané na tematiku duševného zdravia boli distribuované školám, žiakom. V priebehu školského roka sa tiež pripravovali odborné príspevky a rôzne odborné materiály určené na rodičovské združenia, na webináre pre rodičov a workshopy, či na pracovné stretnutia kariérových

a výchovných poradcov, koordinátorov vo výchove a vzdelávaní a sociálnych pedagógov, členov školských podporných tímov, triednych učiteľov základných a stredných škôl v okrese. Vytvárali sa rozvojové programy v oblasti kariérového poradenstva pre žiakov základných a stredných škôl, či námety na realizáciu rôznych skupinových aktivít v rámci preventívno-výchovnej činnosti na školách.

Odborní zamestnanci vytvárali a aktualizovali aktívne využívané metodiky a skríniny určené pre interné potreby zamerané na rôzne oblasti odborných činností, konkrétne:

- *skríniny emocionálneho prežívania s cieľom identifikovania rizikových a ohrozených žiakov*, ktorého cieľom bolo zmapovanie triedneho kolektívu ohľadom počtu potenciálnych rizikových a ohrozených žiakov, skríniny anonymne mapoval mieru negatívneho emocionálneho prežívania (úzkosť, napätie), úroveň zvládania náročných životných situácií, mieru a rozsah uplatňovania konkrétnych copingových stratégií pri prežívaní záťažových situácií, úroveň spokojnosti s vlastným životom,
- *skríniny negatívnych javov v správaní žiakov a príznaky šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve*, ktorý sleduje prevalenciu prejavov šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve.
- *skríniny profesijných preferencií* zisťujúci kariérovú orientovanosť žiakov, ich vyhranenosť ohľadom plánovanej kariérovej voľby resp. ďalšej voľby štúdia, ktorý v školskom roku 2022/2023 zamerali aj na iné ako končiace ročníky,
- *skríniny školských prejavov žiakov s cieľom odhalenia rizikových faktorov vedúcich ku školskému neúspechu*, ktorý je zameraný na identifikovanie rizikových faktorov v učení a správaní, ktoré by mohli negatívne ovplyvňovať školskú úspešnosť žiaka,
- *skríniny interpersonálnej tolerancie* mapujúci výskyt intolerantného interpersonálneho správania v triede,
- *skríniny podpory ranej starostlivosti* pre deti vo veku 2 až 6 rokov, ktorého cieľom je identifikovať možný rizikový vývin u dieťaťa.

V rámci odborného-metodickej činnosti zabezpečovali vybraní odborní zamestnanci CPP pravidelné **metodické pracovné stretnutia** s členmi školských podporných tímov – s výchovnými a kariérovými poradcami škôl, s koordinátormi prevencie, sociálnymi pedagógmi a školskými psychológmi na školách. S ohľadom na transformáciu poradenského systému a z toho vyplývajúcej potreby pedagogických a odborných zamestnancov škôl posilniť a rozšíriť svoje profesijné kompetencie realizovali vybraní odborní zamestnanci CPP workshopy tematicky zamerané na *Kariérovú výchovu a kariérové poradenstvo* a *Duševné zdravie*. Vedenie CPP organizovalo **pracovné a metodické stretnutia** pre riaditeľky materských škôl a riaditeľky a riaditeľov základných škôl v okrese s cieľom informovať a koordinovať činnosť CPP cieleň voči školám.

Odborní zamestnanci taktiež aktívne zúčastňovali na **rodičovských združeníach** najmä v prostredí materských škôl, kde informovali rodičov predškôľakov o tematike školskej spôsobilosti. Na tému školskej spôsobilosti sa realizovali aj **webináre pre rodičov** predškolských detí v slovenskom i v maďarskom jazyku. Zúčastniť sa mohli rodičia z celého okresu. V prostredí základných škôl sa odborní zamestnanci zúčastnili rodičovských združení na pozvanie danej školy, obvykle išlo o triedy, v ktorých sa realizoval program optimalizácie vzťahov alebo sa preukázal výskyt šikanovania.

V rámci **multidisciplinárnej spolupráce** s ÚPSVaR, zástupcami polície, sociálnej kurately, terénnej sociálnej práce, Regionálneho úradu školskej správy realizovali odborní zamestnanci CPP odborné podujatie pre členov školských podporných tímov na tému *Multidisciplinárny pohľad na tému záškoláctva*. V rámci národného projektu Podpora ochrany detí pred násilím realizoval ÚPSVaR v spolupráci s CPP multidisciplinárne vzdelávanie *Práca s problémovou rodinou*. CPP taktiež aktívne spolupracovalo s RÚVZ Rožňava na akciách *Čo sa hýbe, to je živé a Rožňavský veľtrh pre seniorov*.

Na základe požiadaviek spolupracujúcich škôl a školských zariadení a našich poznatkov o potrebách praxe boli organizované aj nasledovné **metodické a vzdelávacie podujatia**:

- Porada výchovných poradcov a školských špeciálnych pedagógov - 6.10.2022 s tematikou „*Ziaci so ŠVVP, IVP*“
- Pracovná porada školských špeciálnych pedagógov - 27.3.2023 s témami „*Podporné opatrenia u žiakov so ŠVVP, Inkluzívne vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím v bežnej ZŠ*“
- Porada riaditeľiek MŠ - 22.5.2023 s témami „*Reč dieťaťa od 3 do 6 rokov*“, *Dieťa so ŠVVP v MŠ*“
- On-line stretnutie pre rodičov detí MŠ s VJM - 23.2.2023 s tematikou „*Školská zrelosť z pohľadu špeciálneho pedagóga*“.

PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ V ZŠ A SŠ

V školskom roku 2022/2023 bola činnosť odborných zamestnancov systematicky a komplexne zameraná na realizáciu **prevencie sociálno-patologických javov** na základe potrieb a požiadaviek žiakov a pedagógov resp. rodičov materských, základných a stredných škôl v okrese Rožňava. Preventívno-výchovná činnosť bola na základných a stredných školách realizovaná aj na podklade iniciatívy odborných zamestnancov CPP reflektujúcu aktuálne potreby spoločnosti, rodičov a žiakov. Z toho dôvodu sa v priebehu školského roka 2022/2023 vo významnej miere realizovali skupinové aktivity, preventívne programy a skríningové techniky zamerané na tematiku **duševného zdravia**. Zámerom bolo zvyšovať povedomie a osvetu spoločnosti v danej problematike, zisťovať aktuálny stav duševného prežívania žiakov, pozitívne vplyvať na podporu duševného zdravia žiakov a v prípade potreby zabezpečovať intervenčnú činnosť v danej oblasti. Uvedené odborné činnosti sa realizovali prevažne skupinovú a prezenčnou formou.

Do preventívno-výchovných činností a aktivít bolo v školskom roku 2022/2023 spolu celkovo zapojených **4 345 účastníkov** a realizovalo sa celkovo **343 preventívno-výchovných aktivít**. Konkrétne sa v rámci preventívno-výchovnej činnosti realizovali v triednych kolektívoch alebo vo vzťahu k pedagógom a žiakom nasledovné odborné činnosti:

- preventívne programy - **69 činností**, 242 stretnutí, **805 účastníkov**,
- skupinové zážitkové aktivity – **81 činností**, **1 432 účastníkov**,
- prednášky, besedy, kurzy a semináre – **95 činností**, **1 322 účastníkov**,
- ostatné preventívne aktivity – **12 činností**, **148 účastníkov**,
- informačné, propagačné činnosti, hodnotiace správy – **48 činností**, **483 účastníkov**, konzultácie pre rodičov, žiakov – 1 činnosť, 15 účastníkov,
- konzultácie a poradenstvo pedagógom, spracovanie metodických materiálov – 37 činností.

Pri realizácii preventívno-výchovnej činnosti v triednych kolektívoch (zážitkové aktivity, prednášky, semináre, besedy a ostatné preventívne aktivity) dominovali realizovaným počtom aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov. Išlo o aktivity na rôzne témy s rôznym zameraním ako primárna prevencia drogových závislostí alebo nelátkových závislostí, aktivity zamerané na prevenciu šikanovania, zlepšenie sociálnej interakcie v triednom kolektíve, na bezpečné správanie sa na internete a prevenciu kyberšikanovania. Vo významnej miere sa realizovali aktivity zamerané na podporu duševného zdravia, psychickej odolnosti, zvládanie stresu a záťažových situácií. Skupinové aktivity sa realizovali vo zvýšenej miere aj na tému efektívne učenie sa, podpora motivácie k učeniu a adaptácia na nové školské prostredie. Realizovali sa aj stretnutia zamerané na spríjemnenie cesty dospievania s cieľom vytvárania zodpovedných vzťahov k sebe, priateľom, partnerom, taktiež predchádzanie poruchám príjmu potravy, obchodovaniu s ľuďmi ako aj ochranu ľudských práv, predchádzanie všetkým formám intolerancie a násillia.

Tabuľka 5: Prehľad obsahového zamerania preventívno-výchovnej činnosti v ZŠ, SŠ – zážitkové aktivity, intervencia v triedach, prednášky, semináre, besedy a ostatné preventívne aktivity

Obsahové zameranie skupinovej preventívno-výchovnej činnosti	Skupiny
Šikanovanie, kyberšikanovanie, optimalizácia vzťahov, klíma triedy, agresívne správanie, látkové a nelátkové závislosti, riziká internetu, záškoláctvo	73
Podpora duševného zdravia, zvládanie záťaže, copingové stratégie	65
Adaptácia na školské prostredie, efektívne učenie sa, podpora motivácie k učeniu	25
Dospievanie, zásady spoločenského správania sa	10
Poruchy príjmu potravy	6
Ochrana ľudských práv, intolerancia	5
Obchodovanie s ľuďmi	4
Spolu	188

V rámci preventívno-výchovných aktivít sa realizovala aj depistážna činnosť v podobe *skríningu emocionálneho prežívania s cieľom identifikovania rizikových a ohrozených žiakov*, do ktorého bolo zapojených **7 skupín** a celkovo **169 účastníkov**.

PREVENTÍVNE A ROZVOJOVÉ PROGRAMY

V školskom roku 2022/2023 bolo celkovo realizovaných **69 preventívnych** a **rozvojových programov** so zapojením **805 účastníkov**. Podľa špecifikácie sa realizovalo celkovo:

- 44 univerzálnych programov špecifických,
- 17 univerzálnych programov nešpecifických,
- 7 selektívnych programov,
- 1 indikovaný program.

Materské školy

V priestoroch CPP v školskom roku 2022/2023 prebiehal rozvojový program pre deti s pokračovaním v povinnom predprimárnom vzdelávaní *Hurá do školy*, do ktorého mali možnosť zapojiť svoje deti všetci rodičia, ktorých deti v danom školskom roku pokračovali v povinnom predprimárnom vzdelávaní na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. Dištančnou formou bol realizovaný rozvojový (akceleračný) program *Pripravujeme sa do školy* zameraný na podporu školskej pripravenosti detí pred nástupom do prvého ročníka základnej školy. Program sa realizoval v spolupráci s rodičmi, ktorí boli do programu oslovení v prevažnej miere prostredníctvom konzultácií realizovaných z dôvodu sprostredkovania výsledkov depistáží a vyšetroaní školskej spôsobilosti. Program pre predškolákov bol iniciovaný na základe výsledkov depistáže školskej spôsobilosti, ako intervencia na zistené nedostatky v rôznych oblastiach vývinu s cieľom intenzívnejšie stimulovať a podporovať primeranú úroveň školskej spôsobilosti a predísť potrebe pokračovania povinného predprimárneho vzdelávania u týchto detí. Uvedené programy sa prostredníctvom hier, cvičení, aktivít a najmä pracovných listov sústreďovali na stimuláciu (akcelerovanie) rôznych oblastí osobnostného rozvoja dieťaťa. Zameriavali sa na cielené rozvíjanie a akcelerovanie vývinu a čiastkových oblastí s cieľom podporiť úroveň školskej spôsobilosti u detí (predškolákov) pred nástupom do základnej školy. Taktiež v spolupráci s rodičom sa realizoval aj Program *KUPREV* pre deti od 4 do 8 rokov zameraný na bezproblémový štart povinnej školskej dochádzky, rozvíjanie rečových schopností, získanie informačnej a sociálnej orientácie, vymedzenie vlastnej osobnosti.

V priestoroch materskej školy bol realizovaný program *Aby sme si rozumeli* zameraný na skvalitnenie interakcie dieťa – dieťa, učiteľ.

Tabuľka 6: Preventívne a rozvojové programy v MŠ

Názov preventívneho programu	Počet skupín
Pripravujeme sa do školy	6
Aby sme si rozumeli	2
Hurá do školy	1
KUPREV	1
Spolu:	10

Základné školy

V školskom roku 2022/2023 sa v najpočetnejšom počte v realizoval v prostredí základných škôl program ***Spoznávam seba*** zameraný na oblasť kariérového poradenstva s cieľom rozvíjania kariérových kompetencií žiakov. Následne z hľadiska počtu boli realizované programy zamerané na optimalizáciu a korekciu vzťahov v triednom kolektíve a prácu s rizikovým kolektívom. Vo významnej miere sa realizoval aj program podpory duševného zdravia ***Nauč sa zvládať svoje problémy***.

V priestoroch CPP sa realizoval základný ***Rovesnícky program*** a ***Supervízny Peer program*** zamerané na prípravu rovesníckych realizátorov primárnej prevencie sociálno-patologických javov v prostredí ZŠ.

Tabuľka 7: Preventívne a rozvojové programy v ZŠ

Názov preventívneho programu	Počet skupín
Spoznávam seba (kariérové poradenstvo)	22
Optimalizácia vzťahov v triednom kolektíve; práca s rizikovým kolektívom	14 + 2
Nauč sa zvládať problémy	8
Supervízny Peer program	2
Rovesnícky program	1
Spolu:	49

Stredné školy

Realizácia preventívnych a rozvojových programov v prostredí stredných škôl bola prioritne zameraná na oblasť kariérového poradenstva a rozvíjania kariérových kompetencií žiakov skrz program ***Spoznávam seba***, a takisto na optimalizáciu a korekciu vzťahov v triednom kolektíve. V priestoroch CPP sa realizoval základný ***Rovesnícky program*** a ***Supervízny Peer program*** zamerané na prípravu rovesníckych realizátorov primárnej prevencie sociálno-patologických javov v prostredí SŠ.

Tabuľka 8: Preventívne a rozvojové programy v SŠ

Názov preventívneho programu	Počet skupín
Optimalizácia vzťahov v triednom kolektíve	4
Spoznávam seba (kariérové poradenstvo)	4
Rovesnícky program	1
Supervízny Peer program	1
Spolu:	10

KRÍZOVÁ INTERVENCIA

V súvislosti s pokračujúcou mimoriadnou situáciou vyhlásenou na území štátu bol naďalej v platnosti krízový intervenčný plán vypracovaný odbornými zamestnancami CPP v šk. roku 2021/2022. Obsahom plánu bola zvýšená podpora smerovaná k školským podporným tímom. Školám boli ponúkané skupinové aktivity na podporu duševného zdravia žiakov a zvládanie záťažových situácií. V prípade potreby boli odborní zamestnanci pripravení aj na realizáciu krízovej intervencie na školách a tiež na poskytnutie psychologickej prvej pomoci pre odídcov z Ukrajiny (deti, rodičia).

Odborní zamestnanci realizovali na žiadosť rodiča krízovú intervenciu po samovražde blízkej osoby cielenú na zasiahnutú rodinu a následné smútkové poradenstvo.

III. časť

Tvorba a realizácia projektov

V školskom roku 2022/2023 sa vybraní odborní zamestnanci sa zapojili aj do **projektovej činnosti** formou vypracovania a predkladania projektov. Išlo o *projekt Zelená oáza (Nadácia Ekopolis a spoločnosť Slovnaft, a. s.)* zameraný na revitalizáciu areálu CPP Rožňava a projekt *3 generácie z Grantového programu Poštovej banky*. Uvedené projekty však neprešli úspešne procesom schvaľovania a projekty neboli realizované.

Úspešným realizovaným projektom CPP Rožňava v školskom roku 2022/2023 bolo zapojenie sa do Výzvy [Participatívneho rozpočtu mesta Rožňava na rok 2023](#) s názvom: „[Psychologická poradňa bez obáv a strachu](#)“, ktorého cieľom bolo realizovať zvel'adenia verejného priestranstva a parcely priamo susediacej s CPP Rožňava, spojenú s komplexnou revitalizáciou verejného priestranstva, ktorej cieľom je vytvorenie prívetivejšieho, technicky a vizuálne modernejšieho prostredia spojenú s vybudovaním pevnej odstavnej a parkovacej plochy pre klientov psychologickej poradne spolu s výsadbou drobnej trvalej zelene a flóry. Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave, tak ako participant v zmysle Štatútu a Zásad Participatívneho rozpočtu mesta Rožňava prispelo nielen k budovaniu vzťahu medzi CPP a samosprávou, ale aj aktívne realizovať a budovať nové sociálne vzťahy a partnerstvá v okrese Rožňava.

Údaje o inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2022/2023 bola v CPP Rožňava vykonaná inšpekčná (kontrolná) činnosť Regionálnym úradom školskej správy v Košiciach so zameraním na plnenie kvalifikačných predpokladov zamestnancov CPP Rožňava.

Priestorové a materiálno-technické podmienky CPP

V zmysle vízie a cieľov transformácie systému poradenstva a prevencie na Slovensku sa Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave stalo zariadením poradenstva a prevencie „odborných

činností jedných dverí“ a zariadením poradenstva a prevencie poskytujúce odborné činnosti v podpornej úrovni 3. a 4. stupňa v zmysle Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 24/2022 Z. z. a § 130 Školského zákona, avšak presahom a portfóliom odborných činnosti presahuje aj podpornú úroveň 5. stupňa v okrese Rožňava.

Centrum poradenstva a prevencie sídli v meste Rožňava na ulici Letná 44. V budove s bezbariérovým vstupom, ktorá je majetkom štátu v správcovstve CPP od roku 2008, sú k dispozícii prevažne administratívne priestory pre výkon odbornej činnosti odborných zamestnancov. Všetky priestory sú využívané v plnom rozsahu výhradne pre účely činnosti CPP. Interiérové vybavenie v rámci finančných/rozpočtových možností pozostáva z funkčného kancelárskeho nábytku a kancelárskeho vybavenia. Zastarané nástroje, zariadenia, priestory, diagnostické pomôcky pre odbornú činnosť atď. sa priebežne zabezpečujú a obnovujú hlavne efektívnym vynakladaním finančných prostriedkov z prideleného rozpočtu, a aj vďaka zapojeniu do projektovej činnosti z výziev a grantových schém (materiálnym vybavením skupinovej, relaxačnej miestnosti, materiálovo technickým vybavením zasadacej miestnosti, testovými a diagnostickými nástrojmi s aktuálnymi normami, kancelárskymi pomôckami a pod).

Zasadacia miestnosť slúži pre organizovanie pracovných porád, pracovných stretnutí a odborných seminárov pre členov školských podporných tímov (výchovní a kariéroví poradcovia, školskí koordinátori vo výchove a vzdelávaní, sociálni pedagógovia, školský psychológovia a školský špeciálny pedagógovia), riaditeľov a pedagogických zamestnancov materských škôl, základných a stredných škôl a školských zariadení, a ostatných pedagógov škôl a SZ v územnej pôsobnosti CPP Rožňava (prevažne okres Rožňava), ako aj za účelom realizácie skupinových aktivít so žiakmi. CPP od školského roka 2021/2022 disponuje dvomi služobnými motorovými vozidlami, využívanými na terénnu odbornú činnosť na školách a školských zariadeniach odborných zamestnancov v rámci okresu a mimo okresu Rožňava.

Po školskom roku 2021/2022, kedy sa obnova materiálovo technického zabezpečenia zamerala prevažne na kompletnú obnovu psychodiagnostických metód (testov a diagnostických nástrojov), hardwarového a softwarového zabezpečenia pre potreby on-line odbornej a administratívnej činnosti, zabezpečenie multifunkčných zariadení pre potreby racionalizácie nákladov na tvorbu a tlač odborných materiálov a agendy CPP.

V školskom roku 2022/2023 sa prioritou materiálovo technického zabezpečenia stala Transformácia systému poradenstva a prevencie v SR s akcentom na situovanie odborných činností CPP na Letnú 44 v Rožňave (bez existencie elokovaných pracovísk CPP), a vzhľadom na pôsobenie CPP v podporných úrovniach poradenstva a prevencie a klientely na debarierizáciu verejných budov (vybudovanie plnohodnotného bezbariérového vstupu do budovy CPP) ako aj na úpravu a revitalizáciu interiéru (hygienické nátery priestorov, serverové úložisko) a zabezpečenie a revitalizácia exteriéru/vstupu do budovy poradenského zariadenia.

Vplyvom zvyšovania nákladov na energie (dopady energetickej krízy) a nenormatívnych finančných prostriedkov MŠVVaŠ SR na kapitálové výdavky určených pre rok 2022 v podprograme 0781F - „Poskytovanie výchovy a vzdelávania v materských, základných a stredných školách a zabezpečenie ich prevádzky,“ účelovo určených na výstavbu, prístavbu, modernizáciu a rekonštrukciu školských objektov v súlade s § 7 ods. 9 písm. b) zákona č. 597/2003 Z. z. boli Centrom poradenstva a prevencie realizované investičné akcie v podobe:

- vybudovanie plynovej kotolne a rekonštrukcia rozvodov ÚK budovy CPP Rožňava spojenej s odpojením sa od Centrálného systému zásobovania teplom,
- komplexná rekonštrukcia rozvodov TÚV v budove CPP Rožňava.

Na poklade týchto investícií a zhodnotenia budovy sa CPP Rožňava vytvára priestor k znižovaniu energetickej náročnosti verejných budov, t. j. efektívnemu fungovaniu budovy CPP Rožňava, ktorá bola postavená a v rozmedzí rokov 1978-1982 a z hľadiska veku nespĺňa energetické a teplo-technické normy, a aj napriek priebežnej údržbe a čiastkovým rekonštrukciám budova na Letnej 44 vyžaduje:

- nevyhnutnú rekonštrukciu fasády resp. z hľadiska zníženia energetickej náročnosti formou komplexného zateplenie budovy a strechy budovy,
- kompletnú rekonštrukciu elektrických rozvodov a ich následnú revíziu,
- rekonštrukciu rozvodov a odvodu odpadovej vody a kanalizačného napojenia.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení činnosti zariadenia

CPP je rozpočtovou organizáciou. Finančné a hmotné zabezpečenie činnosti zariadenia bolo v súlade s dotáciou zo štátneho rozpočtu.

Z úrovne zriaďovateľa bol CPP pridelený rozpočet vo výške 362 094,00 €

Hospodárenie s prideleným rozpočtom zobrazuje nasledujúca tabuľka:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu	
Rozpočet pridelený z OÚ Košice k 1.1.2022	313 052,00 EUR
- Upravený rozpočet z OÚ Košice na rok 2022	376 157,00 EUR
2. Čerpanie zo štátneho rozpočtu	
- mzdy	226 339 EUR
- odvody	83 352,79 EUR
- tovary a služby	57 527,00 EUR
- nemocenské, odchodné a odstupné	3182,92 EUR
- kapitálové výdavky	79 243,24 EUR
Čerpanie spolu:	376 155,03 EUR
3. Finančné dary (zo sponzorských darov fyzických a právnických osôb)	200,00 EUR
4. Iné finančné prostriedky (z projektov, grantov, zmlúv)	3 092,00 EUR mimorozpočt. zd. – projekt Deti v bezpečí

Z prevádzkových nákladov najvyššie položky tvorili položky:

základné prevádzkové náklady:	10 751,08 EUR
- tepelná energia	8783,59 EUR
- elektrická energia	1 140,00 EUR
- vodné a stočné	827,49 EUR
náklady na stravovanie zamestnancov	5132,48 EUR

Z ostatných výdavkov boli finančné prostriedky použité na:

služby PO, BOZP, CO, ostatné služby	5118,67 EUR
poštové a telekomunikačné služby	1899,05 EUR
všeobecný materiál a pracovné odevy	6350,17 EUR
všeobecný materiál – COVID-19	0,00 EUR
nákup odbornej literatúry a psychodiagnostických metód	564,24 EUR
rutinná údržba budov a ich objektov	10 445,40 EUR
dane – komunálny odpad, poplatky a poistné budov	844,43 EUR
PZP, Havarijné poistenie	497,25 EUR

nákup PHM, servis a údržba auta, poistné	875,98 EUR
nákup čistiacich potrieb	515,87 EUR
nákup kancelárskych potrieb (kancelársky papier, tonery do tlačiarne)	1279,53 EUR
pracovné cesty zamestnancov CPP	1365,78 EUR
prevádzkové stroje, prístroje a technické zariadenia, nástroje	0,00 EUR
nákup výpočtovej techniky	4026,80 EUR
interiérové vybavenie	7130,51 EUR
reprezentačné	0,00 EUR
nájomné za nájom prevádzkových prístrojov	194,40 EUR
školenia, semináre	30,00 EUR
prídely do sociálneho fondu	2401,11 EUR
špeciálne služby	548,48 EUR
štúdie, expertízy, posudky	0,00 EUR
nákup prevádzkových strojov, prístrojov a zariadení – kapitálové výd.	29 999,81 EUR
Projektová dokumentácia a vybudovanie bezbariérového vstupu – kapitálové výd.	49 244,86 EUR

Vyhodnotenie plnenia cieľov a koncepcných zámerov CPP, silné a slabé stránky poradenského zariadenia a priority rozvoja

Aj napriek stále pretrvávajúcim pandemickým opatreniam v šk. roku 2022/2023, vplyvu regionálne zvýšeného výskytu respiračných ochorení najmä v prvom polroku školského roka a z nich vyplývajúcich obmedzení vo vykonávaní skupinovej odbornej činnosti a celkovo odbornej činnosti v priestoroch škôl sa odborná činnosť CPP Rožňava realizovala podľa plánu činnosti na školský rok 2022/2023 v plnej miere a s vysokým pracovným nasadením odborných zamestnancov CPP Rožňava. Individuálna odborná činnosť (psychologická, špeciálno-pedagogická) bola realizovateľná (za dodržania prísnych pandemických a hygienických opatrení – prekrytie dýchacích ciest, dezinfekcia rúk a priestorov a iné), popr. bola z časti presunutá do on-line priestoru (napr. u poradenstva) a skupinová forma činnosti (sociálno-pedagogická, preventívno-výchovná a iné) boli v určitom období realizované v plnej miere dištančnou formou (on-line) s úsilím zachovania interpersonálnych interakcií s okolitým svetom klientov/žiacov.

Odborná činnosť bola zastrešená s ohľadom na aktuálny právny stav (všeobecne záväznú právne predpisy a koncepcné materiály), personálne zabezpečenie CPP, materiálno-technické a priestorové vybavenie, na požiadavky škôl a školských zariadení, potrieb detí a žiakov a ich zákonných zástupcov. Odborní zamestnanci zabezpečovali kvalitné psychologické, špeciálnopedagogické, logopedické a sociálnopedagogické služby pre klientov a školy a v súlade s platnou legislatívou.

V dôsledku maximálnej vynaloženej snahy a úsiliu odborných zamestnancov ako aj personálnej kohézii, došlo v porovnaní so šk. rokom 2021/2022 k značnému nárastu realizovanej odbornej činnosti a aktivít v priebehu školského roka 2022/2023. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2021/2022 (medziročne) došlo v školskom roku 2022/2023 k nárastu počtu klientov o 68 % a nárastu v realizovanej psychologickú a špeciálno-pedagogickú činnosť o 45 %.

Navyše Centrum poradenstva a prevencie od 1.1.2023 zastrešuje v najvyššej odbornosti aj komplexné logopedické odborné činnosti a výrazne tak saturuje nedostatok klinických logopédov v regióne a kraji samotnom.

Odborný servis bol poskytovaný aj rodičom našich klientov. Pomoc CPP je vyhľadávaná rodičmi detí s poruchami výslovnosti, s problémami v učení a správaní, s osobnostnými

a psychickými problémami, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, a žiakov s nevyhranenými záujmami, ťažkosťami a nerozhodnosťou pri výbere ďalšieho štúdia, aj vďaka snahe odborných zamestnancov ponúkať kvalitné individuálne vedenie a aktivity spolu so snahou o garanciu odbornej erudovanosti centra.

Spolupráca so školami a školskými zariadeniami je na veľmi dobrej úrovni, v školskom roku 2022/2023 navyše CPP v zmysle podporných úrovní svojou metodickou podporou často iniciovalo spoluprácu aj priamo s členmi školských podporných tímov, ktoré sa na školách postupne vytvárajú. Snahou CPP je spoluprácu na tejto úrovni udržiavať a ďalej prehĺbovať aktivitami aj priamo v školách, prostredníctvom osobných kontaktov s pedagogickými aj odbornými zamestnancami, a vedením škôl a školských zariadení, ako aj intenzívnou spoluprácou s členmi školských podporných tímov - výchovnými poradcami, koordinátormi prevencie, školskými psychológmi, špeciálnymi pedagógmi a sociálnymi pedagógmi. Prispievajú k tomu aj pravidelné pracovné porady a metodické stretnutia s cieľom odborného usmerňovania, výmeny skúseností a spoločným riešením aktuálnych problémov.

Na multidisciplinaritu a sieťovanie CPP a škôl a školských zariadení v neposlednom rade poukazuje aj fakt podpory prepojenia systému poradenstva a prevencie s podporou vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) v školskom roku 2022/2023 zo strany CPP Rožňava. Pre tento účel podpory vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v nadväznosti na opatrenia vyplývajúce z Plánu obnovy a odolnosti SR (zdroj 1P01 a 3P01 MŠVVaŠ SR), CPP poskytlo základným školám okresu Rožňava celkovo 15 pedagogických asistentov v období od 1.1.2022 do 31.8.2023 a prispelo tak podpore inkluzívneho vzdelávania na Slovensku a v okrese Rožňava formou zamestnávania Pedagogických asistentov na základných školách v okrese Rožňava.

Prepojenosť práce odborných zamestnancov, kontrolu, prehľad a pružné reagovanie na aktuálne problémy zabezpečujú okrem profesijného rastu odborných zamestnancov, aj pravidelné mesačné porady v zmysle plánu porád zamestnancov CPP, na ktorých sú všetci zamestnanci informovaní o aktuálnych legislatívnych zmenách a dianí v organizácii. K zvyšovaniu kvality, efektivity, rozsahu poskytovania odbornej činnosti a zároveň k jej modernizovaniu a inovovaniu významne prispeli aj zavedené pravidelné operatívne porady, ktoré sa realizovali kontinuálne v priebehu celého školského roka, na ktorých sa zúčastňovali všetci odborní zamestnanci. V rámci porád sa dopĺňa plán činnosti odborných zamestnancov na daný mesiac, vytvárajú sa inovatívne formy odbornej činnosti, prezentujú sa vytvorené metodické pomôcky a materiály na interné potreby ale aj externé využitie, plánujú sa aktivity na ďalšie obdobie podľa aktuálnych požiadaviek, riešia sa odborné problémy. Za účelom zabezpečenia plynulého chodu centra po všetkých stránkach flexibilne prebiehajú operatívne porady vedenia.

Priestory a materiálno – technické zabezpečenie, priestory pre realizáciu odborných aktivít v poradenskom zariadení sú primerané pre potreby výkonu odbornej činnosti. Psychohygienické a pracovné podmienky v našom zariadení sú zamestnancami hodnotené veľmi pozitívne a kladne. Pre odbornú činnosť, je k dispozícii terapeutická miestnosť na individuálnu i skupinovú prácu s klientmi. Každý zamestnanec má samostatnú miestnosť - kanceláriu, má k dispozícii vlastný počítač s pripojením na internet, priestory sú udržiavané, dostatočne osvetlené. Vytýčené ciele z hľadiska plánu odbornej činnosti vo vzťahu k deťom, žiakom a ich rodičom (potencionálnej klientele), školám a školským zariadeniam a ich zamestnancom, ale aj vo vzťahu k sieťovaniu, multidisciplinarite odbornej činnosti, metodickej podpore ŠPT a aktuálnym požiadavkám z regiónu na odbornú činnosť sa zamestnancom CPP a samotnému CPP podarilo primerane naplniť.

Systém poradenstva a prevencie v okrese Rožňava a v samotnom Košickom kraji efektívne a adekvátne zvládol očakávania a požiadavky transformačných zmien, a svojim prístupom a aktívnou účasťou k odbornej činnosti, výkonom zamestnancov CPP už v samotnom školskom roku 2022/2023 potvrdil erudovanosť, pripravenosť, zapojenosť voči výzvam reformy výchovy a vzdelávania spojenej s inkluzívnym prístupom do budúcnosti.

Naším klientom sme v tomto školskom roku poskytli kvalitné odborné poradenské služby v rozšírenom rozsahu, ktoré ako sa javia (podľa záujmu a aktuálnosti) sú od školského roku 2021/2022 primárnou súčasťou ponuky odborných činností aj na ďalšie školské roky. Okrem prezenčnej formy boli naše služby poskytované aj dištančnou on-line formou (najmä kariérové poradenstvo, preventívno-výchovná činnosť a rozvojové programy pre deti pred zaškolením, či odborná činnosť zameraná na skríning výskytu šikanovania a kyberšikovania v okrese Rožňava a podporu duševného zdravia detí a žiakov), čím CPP promptne reaguje na dopady prerušenia vyučovania vplyvom pandémie COVID-19 ako aj sleduje Sprievodcu školským rokom vydaným MŠVVaŠ SR.

Výborné výsledky sme dosahovali, v oblasti psychologickkej diagnostiky a poradenstva, v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky, reedukácie a poradenstva, v oblasti poradenstva vo vzdelávacom a v profesijnom vývine a v oblasti prevencie sociálno-patologických javov a prevencie zameranej na podporu duševného zdravia. Pre všetky typy škôl (MŠ, ZŠ, SŠ) sme pripravili na začiatku školského roka aktualizované ponukové listy, žiadosti o poradenské aktivity, a pod. zohľadňujúce aktuálne legislatívne zmeny, úlohy zo Sprievodcu školským rokom 2022/2023 a požiadavkami vyplývajúcimi z aktuálnej situácie v okrese, ale aj v krajine a vo svete (nar. Vojnový konflikt na UA). Aj v tomto školskom roku odborní zamestnanci vypracovali množstvo metodických, informačných a propagačných materiálov pre pedagógov, žiakov aj ich rodičov, ktoré boli zverejňované pre širokú verejnosť na webovom sídle CPP Rožňava. CPP Rožňava sa podarilo aktívne nadviazať na realizované projekty aj za aktívnej a úzkej podpory občianskeho združenia Klbko podpory, o. z.. CPP Rožňava vytvorilo opätovne taktiež množstvo metodických a skriningových materiálov pre interné potreby s cieľom obohatiť ponuku realizovaných odborných činností. Odborní zamestnanci navyše pokračovali s propagáciou činnosti školského zariadenia poradenstva a prevencie a celkovo s informačnou a osvetovou činnosťou na sociálnych sieťach (FB a IG), aby sa CPP dostalo do povedomia širšej verejnosti a klientely, a aby reflektovalo požiadavky doby aj poznatky v oblasti duševného zdravia zo sveta.

V školskom roku 2022/2023 sa intenzívne pracovalo na plánovaní a súčasne aj na realizácii rozvoja CPP Rožňava aj v rámci spolupráce s Regionálnym projektovým centrom v Košiciach (súčasť Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie) a to formou priamej realizácie **Stratégie inštitucionálneho rozvoja**, multidisciplinárnych stretnutí a sieťovania s RÚVZ, ÚPSVaR a vytvárali sa partnerstvá a spolupráca s Regionálnym centrom podpory učiteľov Rožňava.

Na základe vypracovanej hĺbkovej analýzy vnútorného prostredia (SWOT) CPP boli identifikované silné a slabé stránky nášho poradenského zariadenia spolu s víziou CPP.

Vízia CPP

„CPP Rožňava je komplexným zariadením, ktoré poskytuje široké spektrum služieb pokrývajúce všetky potreby klientov v najvyššom komforte, štandarde, v bezpečnom a akceptujúcom prostredí s kvalifikovaným, a empatickým personálom. Dokáže flexibilne reagovať na potreby dneška a zajtraška. U nás nájdete prvý kontakt aj prvú pomoc v oblasti duševného zdravia.“

Silné stránky

- kvalitná diagnosticko-poradenská práca s klientom, jeho zákonnými zástupcami aj pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl,
- promptné reagovanie na špecifické novovzniknuté potreby regiónu,
- motivácia odborných zamestnancov pre ďalšie vzdelávanie - profesionalita a neustále priebežne sa rozvíjajúca odbornosť a špecializácia zamestnancov,
- ústretovosť a dobrá spolupráca s rodičmi, ŠPT a pedagogickými zamestnancami škôl,
- individuálne a skupinové formy práce s klientom s využitím zážitkových, reedukačných, poradenských, intervenčných metód,
- spolupráca s odborníkmi v rezorte i mimo rezortu,

- efektívne vynakladanie finančných prostriedkov,
- výrazný podiel na tom má pravidelná koncepčná, analytická a kontrolná činnosť vrátane analytického posudzovania výsledkov, vypracúvania ďalších priorít a zamerania v oblasti opráv, prevádzky, diagnostiky, ale aj v oblasti správy majetku.
- poskytovanie odborných činností aj v maďarskom jazyku,
- poskytovanie rozsiahlej preventívnej činnosti,
- realizovanie rôznych druhov depistážnych techník a skríníngov,
- vysoké pracovné nasadenie a flexibilný prístup odborných zamestnancov pri riešení požiadaviek škôl a klientov (nad rámec Ponukového listu a Plánu práce),
- viacero odborných zamestnancov ovládajúcich maďarský jazyk (vzhľadom na vysoký dopyt, aj z okolitých okresov),
- kladné medziľudské vzťahy na pracovisku, ochota pomáhať si navzájom,
- odborní zamestnanci vytvárajúci dobrú spoluprácu so školami v okrese,
- kvalitný psychodiagnostický materiál (testy, dotazníky) a odborná literatúra,
- IKT vybavenie pre vykonávanie odbornej činnosti formou on-line,
- vlastná budova s areálom a dvorom (budova disponuje kuchynkou, terapeutickou, hrovou a zasadacou miestnosťou s projektorom a interaktívnou tabuľou, prezentačným plátnom),
- dostatočné vybavenie pracovného miesta (OZ s vlastným PC, kanceláriou a iné),
- služobné motorové vozidlá.
- v prípade zapojenia sa častá úspešnosť v projektovej činnosti.
- fungujúca ZO OZ PŠaV pri CPP v Rožňave,
- pravidelná informačná činnosť prostredníctvom web. stránky CPP a sociálnych sietí.

Slabé stránky

- personálna poddimenzovanosť – nízky počet odborných zamestnancov (psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg) vzhľadom na potreby klientov, škôl a počty požiadaviek/žiadostí o odborné činnosti,
- nižšie % poskytovania terapeutickéj odbornej činnosti,
- absencia ďalšieho odborného zamestnanca - logopéda,
- fluktuácia a časté personálne zmeny (časté odchody zamestnancov na MD, RD),
- pomalší profesijný rast odborných zamestnancov (v dôsledku finančne náročných ponúk vzdelávania, pracovnej vyťaženia),
- slabšia vybavenosť testovými a dotazníkovými batériami (vzhľadom na obsahové štandardy, kde sa odporúča používanie dg. nástrojov, ktoré absentujú v poradenskom zariadení),
- absencia niektorých dg. nástrojov maďarskom jazyku,
- málo terapeutických pomôcok pre prácu s klientom,
- absentujúce špecializované miestnosti - multisenzorická miestnosť,
- havarijný stav budovy (nízka energetická úspornosť budovy, potrebná oprava a zateplenie strechy a rozvodov elektroinštalácie, zlý stav kanalizácie),
- areál a dvor šk. zariadenia (absencia posedenia pre klientov),
- slabé označenie a identifikácia zariadenia (budova aj označenie skryté vo dvore v obytnej časti mesta).

Vo vyššie uvedenej analýze sú zohľadňované jednotlivé oblasti – odborná, personálna, riadiaca, marketingová, materiálno-technická, ekonomická a spolupráca s partnermi, nakoľko z hľadiska priorít rozvoja je potrebné zaoberať sa všetkými oblasťami. Z hľadiska kvalitatívnej analýzy a prehodnotenia vyššie uvedených silných a slabých stránok identifikujeme, že pre potreby kontinuálneho rozvoja školského zariadenia a za účelom naplnenia odbornými zamestnancami spoludefinovanej vízie je potrebné sa naďalej zameriavať na tieto priority rozvoja, ktoré sú primárne orientované na výkon odbornej činnosti:

- zvyšovať kvalitu, efektivitu, rozsah a dostupnosť poskytovania odbornej činnosti,
- modernizovať poskytovanie odbornej činnosti,

- zvyšovať povedomie klientov o poskytovaných službách.

Záver

Na záver by sme radi vyjadrili poďakovanie všetkým organizáciám a jednotlivcom, bez spolupráce ktorých by v školskom roku 2022/2023 nebolo možné realizovať a koordinovať široký okruh odborných činností zameraných na riešenie problémov klientov, ale i na funkčnú prevádzku pracoviska:

- zriaďovateľovi - Regionálnemu úradu školskej správy v Košiciach,
- materským, základným, stredným školám a školským zariadeniam v územnej pôsobnosti CPP a ich zamestnancom,
- Centrám poradenstva a prevencie Košického kraja,
- Špecializovaným centrámi poradenstva a prevencie na území Slovenska,
- Centrámi včasnej intervencie na Slovensku,
- odborným lekárom participujúcim na komplexnej starostlivosti o klientov – neurológom, pedopsychiatrom, pediatrom a ďalším,
- Ministerstvu školstva, vedy výskumu a športu SR v Bratislave,
- Výskumnému ústavu detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave,
- Centru vedecko-technických informácií SR v Bratislave,
- CVTI – Školskému výpočtovému stredisku v Michalovciach,
- Štátnej školskej inšpekcii – Školskému inšpekčnému centru v Košiciach,
- Národnému inštitútu vzdelávania a mládeže, regionálnemu pracovisku v Prešove a v Košiciach,
- Mestskému úradu Rožňava - odboru školstva,
- Regionálnemu centru podpory učiteľov Rožňava a Rožňavskému Edukačnému Klastru,
- Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Rožňave,
- Regionálnemu úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Rožňave,
- Okresnému riaditeľstvu Policajného zboru v Rožňave,
- Spoločnosti Essity Slovakia s.r.o., Gemerská Hôrka za finančnú podporu,
- Klubu podpory, o. z., a mimovládnych organizáciám, občianskym organizáciám a ďalším, ktorí s CPP Rožňava spolupracovali a spolupracujú.

Významné poďakovanie patrí všetkým odborným a prevádzkovým zamestnancom CPP Rožňava a ich rodinám, ktorí objemom a kvalitou vlastnej práce zabezpečili zodpovedné a úspešné plnenie náročných úloh a plynulý chod pracoviska a organizácie v školskom roku 2022/2023.

PhDr. Peter Lőrincz
riaditeľ

V Rožňave, 02.10.2023

Správu vypracoval:

PhDr. Peter Lőrincz, riaditeľ,
PaedDr. Eva Mátéová, zástupkyňa riaditeľa,
Mgr. Iveta Vápeníková, vedúca oddelenia,
PaedDr. Adriena Hroncová, vedúca oddelenia.

Správa o činnosti CPP za školský rok 2022/2023 bola prerokovaná so zamestnancami CPP na pracovnej porade dňa 4.10.2023.

**Správa o činnosti školského zariadenia, jej výsledkoch
a podmienkach CPP, Letná 44, 048 01 Rožňava
za školský rok 2022/2023**

Predkladá: **PhDr. Peter Lőrincz**
riaditeľ poradenského zariadenia

Prerokované na pracovnej porade dňa: 04. 10. 2023

Vyjadrenie poradenského zariadenia: CPP prerokovalo Správu o činnosti školského zariadenia, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023.



riaditeľ CPP Rožňava

Stanovisko zriad'ovateľa: Regionálny úrad školskej správy v Košiciach
Zádielska 1222/1, 040 33 Košice

Schvaľuje - neschvaľuje



Ing. Peter Kutrucz, riaditeľ